

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Жильцов О.Б.

«21» 09 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка»

для студентів

спеціальностей 025 Музичне мистецтво

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітніх програм 025.00.03 Інструментальне виконавство (фортепіано)

025.00.04 Інструментальне виконавство (оркестрові
струнні, народні, духові та ударні інструменти)

Київ – 2020

11/13/20
Жильцов

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи
Жильцов О.Б.

«30» 01 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка»

для студентів

спеціальностей 025 Музичне мистецтво

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітніх програм 025.00.03 Інструментальне виконавство (фортепіано)

025.00.04 Інструментальне виконавство (оркестрові струнні,
народні, духові, ударні інструменти)

Київ 2020

Жильцов 31/39/20

Київський університет імені Бориса Грінченка

Педагогічний інститут

Кафедра теорії та історії педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

Жильцов О.Б.

«30» __ 01__ __ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогіка»

для студентів

спеціальностей 025 Музичне мистецтво

освітнього рівня першого (бакалаврського)

освітніх програм 025.00.03 Інструментальне виконавство (фортепіано)

025.00.04 Інструментальне виконавство (оркестрові струнні,
народні, духові, ударні інструменти)

Київ 2020

3439/20
Жильцов

Розробник:

Леонтівська І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Викладачі:

Леонтівська І.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Личук Н.В., викладач кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Желанова В. В., доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри теорії та історії педагогіки Педагогічного інституту Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри теорії та історії педагогіки

Протокол від 20.01.2020 № 6

Завідувач кафедри *М.А. Хоружа* (підпис) М.А. Хоружа

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійних програм 025.00.03. Інструментальне мистецтво (фортепіано); 025.00.04 Інструментальне виконавство (оркестрові струнні, народні, духові, ударні інструменти)

Гарант освітньо-професійної програми *С.С. Свиріденко* (підпис) С.С. Свиріденко Н.С.

Гарант освітньо-професійної програми *В.М. Сподаренко* (підпис) В.М. Сподаренко В.М.

Робочу програму перевірено

« » 20 р.

Заступник директора *М.А. Машовень* (підпис) М.А. Машовень

Продовжено

на 20 20 р. *М.А. Хоружа* (підпис) М.А. Хоружа (ПІБ), « » 20 р., протокол №

на 20 /20 р. *М.А. Хоружа* (підпис) М.А. Хоружа (ПІБ), « » 20 р., протокол №

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристики дисципліни за формами навчання	
	денна	зачина
<i>«Педагогіка»</i>		
Вид дисципліни	застосовує	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів годин	4 + 120	-
Курс	1	-
Семестр	2	-
Кількість змістових модулів з розподілом:	3	
Обсяг кредитів	4	-
Обсяг годин, в тому числі:	120	-
Аудиторні	20	-
Модульний контроль	8	-
Семестровий контроль	-	-
Самостійна робота	56	-
Форма семестрового контролю	зачіт	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – забезпечити теоретичну і практичну підготовку студентів до виконання функціональних обов'язків вчителя музики в закладах освіти України; створити умови, наближені до практичної професійної діяльності; забезпечити творчий розвиток особистості студента.

Завдання курсу:

- формування системи теоретичних знань та загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для виконання функціональних обов'язків вчителя музики, класного керівника, наставника;
- формування основ педагогічного мислення, здатності осмислювати і аналізувати педагогічну діяльність;
- формування готовності до педагогічної праці на гностичному, комунікативному, операційному рівнях;
- формування відповідального, творчого ставлення до педагогічної діяльності;
- моделювання та розв'язування педагогічних ситуацій.

3. Результати навчання за дисципліною

- планувати та організовувати освітній процес з опорою на методологічні засади педагогіки, зокрема: знання основних педагогічних закономірностей та принципів, форм організації навчання та виховання у ЗЗСО та Новій українській школі;
- планувати власну педагогічну діяльність, доцільно визначати її мету, завдання та зміст, реалізовувати основні функції професійної діяльності вчителя музики;
- виступати на практиці оптимістично та ефективно: методи, засоби та форми навчання й виховання;
- ефективно діяти в соціумі з урахуванням світоглядних орієнтирів інших членів суспільства, проводити професійну діяльність відповідно до норм етики, керувати навчальною діяльністю та спілкуванням учнів, їхнім розвитком;
- аналізувати педагогічні ситуації, результати виховання і навчання, вивчати учнів і учнівську групу, виявляти причини відставань в навчанні, недоліків у доведенні і усувати їх;

- крім того, самоосвітню, самовдосконаленням, оцінювати нові проєкти технології навчання та виховання, засоби їх реалізації, підвищувати власну комунікативну культуру та стиль професійно-педагогічної діяльності.

Структура навчальної дисципліни

Тематичний план для денної форми навчання

Назва змістових модулів, тем	Розподіл годин у виді годин, годин					
	Аудиторна					
	Усього	лекцій	семінарів	практик	лабораторій	індивідуальні
Змістовий модуль I. Основи педагогічного життя						
Педагогіка як наука. Основні категорії педагогічної науки.	9	2	2			5
Особистісні та етичні. Методи педагогічного життя: дослідження. Розвиток особистості як педагогічна функція.						
Проблема ціле покладання у педагогіці. Цілісний педагогічний процес – основний фактор всебічного розвитку особистості.	9	2	2			5
Особистість педагога та її вплив на формування особистості учня. Вплив та індивідуальні особливості розвитку і формування, особливості їх формування і розвитку.	9		2			5
<i>Модульний контроль 1</i>						2
<i>Разом</i>	29	6	6			15
Змістовий модуль II. Основи теорії виховання та навчання						
Сутність, закономірності, принципи процесу виховання.	10	2	2			6
Зміст та напрями виховання особистості школярів.						
Застосовні методи, засоби і форми процесу виховання. Оптимізаційний вибір методів і засобів виховання у практичній роботі класу.	14	4	4			6
Функції, напрями і форми роботи класного керівника. Сутність та призначення феномену педагогічної діяльності, як педагогічної діяльності класу.	10	2	2			6
Навчальний процес як складова цілісного педагогічного процесу. Вплив суттєвих компетенцій навчання. Стандарти освіти.	14	4	4			6
Знаходження, значення і форми навчання. Методи і засоби навчання з школі. Форми організації навчального процесу в школі. Активні форми організації навчання, їх функції, особливості результативності, впливу на діяльність учнів. Перевірка й оцінювання учнів.	14	4	4			6
Компетентність як показник якості освіти.						
<i>Модульний контроль 2</i>						2
<i>Модульний контроль 3</i>						2
<i>Разом</i>	80	20	20			36
Змістовий модуль III. Управління освітою в Україні						
Методика організації роботи класу. Методи роботи з управління. Принципи управління освітою і освітні якості.	11	2	2			5
<i>Модульний контроль 4</i>						2
<i>Разом</i>	11	2	2			5
Усього	120	28	28			56

4. Програма навчальної дисципліни

Тема 1.1. Педагогіка як наука. Основні категорії педагогічної науки. Освітні дослідження. Методи науково-педагогічних досліджень. Розвиток особистості як педагогічна проблема.

Визначення сутності педагогіки в системі гуманітарних наук. Об'єктивні соціально-економічні передумови виникнення й розвитку педагогічної теорії. Об'єкт, предмет педагогіки. Функції педагогіки: фундаментальна та прикладна, рівні їхньої реалізації.

Основні категорії педагогічної науки: виховання, освіта та навчання.

Освітні дослідження, їх значення для розвитку освіти. Методологія педагогічної науки. Її рівні. Класифікація методів педагогічних досліджень.

Розвиток особистості як педагогічна проблема. Поняття про особистість, її розвиток та формування. Індивідуальність. Безпідставність іспитівчених теорій розвитку особистості. Процес розвитку особистості. Його рушійні сили та закономірності. Зовнішні та внутрішні фактори розвитку особистості. Соціальна адаптація й соціалізація особистості.

Тема 1.2. Проблема цілепокладання у педагогіці. Цілісний педагогічний процес – основний фактор всебічного розвитку особистості.

Поняття мети виховання, її соціальна зумовленість. Характеристика цілей виховання: генеральної, практичної й оперативної. Значення цілей виховання для розвитку педагогічної теорії та практики. Завдання виховання. Діалектика ідеї гармонійного та всебічного розвитку особистості в історико-педагогічній літературі. Трактатування мети виховання в найважливіших директивних документах: законі України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», «Концепції розвитку освіти України в XXI ст.». Педагогічні цілі й загальноосвітні стандарти. Мета виховання в закордонній педагогіці.

Педагогічний процес як система. Цілісність педагогічного процесу, закономірності педагогічного процесу. Етапи педагогічного процесу.

Функції педагога та їх сутність. Громадські, громадянські, сімейні функції педагога. Вимоги до учителя. Основні групи педагогічних здібностей. Професійні якості, необхідні педагогові. Особистісні якості педагога – дев'ять частин професійної діяльності педагога. Ідеальний педагог. Поняття «майстерність учителя». Атестація та сертифікація вчителів.

Тема 1.3. Особистість педагога та її вплив на формування особистості учня. Вікові та індивідуальні особливості розвитку і формування школярів та їх урахування педагогами.

Проблема професійної придатності вчителя. Суспільна місія педагога. Готовність учителя до виконання професійної діяльності. Особисті приклади педагога. Авторитет педагога. Педагогічний такт. Педагогічна комунікація. Вікові етапи в розвитку особистості, характеристика індивідуальних особливостей учнів різних вікових груп. Характеристика індивідуальних особливостей підлітків-школярів та старших школярів. Проблеми акселерації та соціальної зрілості особистості, їх урахування в процесі виховання.

Тема 2.1. Сутність, закономірності, принципи процесу виховання. Зміст та напрями виховання особистості школярів

Теорія виховання як розділ педагогіки. Поняття «зміст виховання». Рухливі стилі процесу виховання. Основні характеристики виховного процесу.

Педагогічні закономірності виховання, що відображають наукову картину виховного процесу: формування загальності дитини, дотримання пропорційного співвідношення зусиль виховання і педагога в спільній діяльності; внутрішнє ставлення дитини до об'єктів діяльності; створення ситуації успіху; прихований «характер» виховних впливів; реалізація актуальних потреб учнів як зміст виховної діяльності; цілісність виховних впливів на особистість у процесі виховання.

Принципи виховання. Співвідношення закономірностей і принципів виховання. Специфіка принципів виховання. Характеристики основних принципів виховання: успішна спрямованість виховання; зв'язок виховання з життям, виховання в праці, орієнтація на потреби вихованців; виховання в колективі, довіра педагогічного керівництва з ініціативою й самостійністю учнів, сприйняття дитини як цінності, опора на позитивне, гуманізація виховання, особистий підхід, єдність виховних впливів і ін. Сутність і закономірності принципів виховання в педагогічному процесі.

Поняття «зміст виховання». Основні напрями в реформуванні змісту національного виховання. Свідомий дієвий структурування змісту національного виховання. Моральне виховання – найважливіше завдання школи й основа змісту виховання. Напрями виховання особистості учнів: формування наукового світогляду, основ моральної культури, розумової культури, естетичної, екологічної, фізичної та трудової культури учнів.

Тема 2.2. Загальні методи, засоби і форми процесу виховання. Оптимальний вибір методів і засобів виховання у практичній роботі школи.

Загальні форми виховання в суспільній школі. Сутність поняття «форма виховання». Загальна характеристика форм виховної роботи. Поняття про методи і прийоми виховання. Вибір методів виховання, залежність методів від мети, змісту, умов виховання, вікових та індивідуальних особливостей учнів, рівня розвитку колективу. Система загальних методів виховання, їх класифікація. Різні підходи до класифікації методів виховання.

Методи формування свідомості особистості: бесіда, лекція, диспут, метод прикладу. Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки. Методи вправ, привчання. Педагогічна вимога її викон. Суспільна думка як форма колективної вимоги. Метод доручень. Створення виховних ситуацій.

Методи стимулювання поведінки і діяльності. Методи схвалення (одохочення) і осуду (заохочення). Зміцнення метою спрямування дитини до добра, школярів у суперництві та пріоритетності, засвоєний досвід суспільної поведінки. Основні вимоги до його використання. Методи контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.

Поняття про засоби виховання. Різноманіття засобів виховання. Характеристика засобів виховання. Оптимальний вибір методів та засобів виховання, їх залежність від мети, змісту, умов виховання, вікових та індивідуальних особливостей учнів, рівня розвитку колективу. Умови ефективного використання різних методів та засобів виховання.

Тема 2.3. Функції, напрями і форми роботи класного керівника. Сутність та принципи превентивної педагогічної діяльності, попередження шкільного булінгу.

Професійно – педагогічні вимоги до особистості класного керівника. Його функції і обов'язки. Організаційно – педагогічна робота класного керівника. Планування й облік роботи класного керівника. Прогностична функція планування роботи класного керівника з учнівським колективом.

Напрями та форми роботи класного керівника. Взаємодія класного керівника з учнями, характер відносин у системі «класний керівник – клас – учень», «класний керівник – актив класу». Виявлення ефективності виховання.

Конвенція «Про права дитини» як законодавча і моральна основа взаємин дорослих та дітей.

Сутність і специфічні особливості превентивних дій педагога в освітньому процесі. Поняття «булінг», його зміст. Становлення булінгу, його основні форми. Превентивні заходи з попередження шкільного булінгу.

Тема 2.4. Навчальний процес як складова цілісного педагогічного процесу. Види і сучасні концепції навчання. Стандарти освіти.

Психологія як теорія навчання й освіти. Становлення гуманістичної та особистісно-орієнтованої парадигми навчання й освіти в педагогічній науці. Визначення сутності навчання та його особистісно-орієнтованого змісту. Основні характеристики особистісно-орієнтованого навчання. Процес навчання як цілісна система. Його двосторонній характер, психологічна та психологічна основа, навчання, структурні елементи навчання: мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати. Структура діяльності вчителя в навчальному процесі: навчання як система пізнавальних дій учнів, спрямованих на вирішення завдань навчання; структура процесу засвоєння навчальної інформації, ролі вчителя до його організації.

Характеристика пояснювально-ілюстративного навчання, його переваги та недоліки. Сутність проблемного навчання, організація діяльності учнів у проблемній ситуації та шляхи її вирішення. Особливості взаємодії вчителя й учнів у системі програмованого навчання та навчання з використанням комп'ютера. Специфічні особливості, сильні та розвиваючі можливості діалогічного й ігрового навчання. Характеристика індивідуального та диференційованого навчання. Кредитно-модульна система організації сучасного навчання. Сучасні освітні технології: визначення, поняття технології, їхня вісестатистика, «система навчання». Характеристика різних видів технологій навчання: проектна технологія навчання; технологія групової навчальної діяльності школярів; інтерактивні технології навчання; ігрові технології навчання; технологія навчання як дослідження.

Поняття «державний освітній стандарт загальної середньої освіти». Державні вимоги до рівня засвоєння змісту середньої освіти як ступенями навчання. Документи, що розробляються на основі Державних стандартів: Базовий навчальний план, Типові освітні програми, Типові навчальні плани, Освітня програма, Робочий навчальний план.

Тема 2.5. Закономірності, принципи і правила навчання. Методи і засоби навчання в школі. Форми організації навчального процесу в школі. Активні форми організації навчання.

Закономи та закономірності процесу навчання; принципи педагогічної діяльності як прояв дії об'єктивних законів і закономірностей дидактичного процесу; характеристика принципів навчання, шляхи їхньої реалізації в навчальному процесі, вимоги до них. Принципи й правила навчання, їх взаємодія в педагогічному процесі. Принципи гуманізації навчального процесу в сучасній школі. Принципи і правила навчання як умови самоєвдокності й самопідзнання учнями сучасного світу, орієнтації в ньому й реалізації власного «Я».

Поняття метод і прийом навчання, їхні підходи до класифікації методів навчання. Методи організації навчально-пізнавальної діяльності школярів. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності. Характеристика методів контролю й самоконтролю ефективності навчально-пізнавальної діяльності. Шляхи посилення освітніх, виховних, розвиваючих функцій методів навчання. Вибір способів навчання. Методичний презентація учителя. Методика учителя як узагальнена характеристика його індивідуального стилю викладання.

Засоби навчання. Класифікація й характеристика засобів навчання. Комп'ютер як засіб навчання. Поняття та функції дидактичних засобів. Класифікація дидактичних засобів. Візуальні засоби навчання. Аудіальні засоби навчання. Аудіовізуальні засоби навчання. Дидактичні засоби в боротьбі із невдачами в навчальній роботі. Вимоги до сучасного шкільного підручника. Методика використання дидактичних засобів на уроках.

Поняття про форми організації навчання: індивідуальні, фронтальні, групові, групові-індивідуальні форми організації навчання. Поняття «система навчання». Характеристика класно-урочної й кредитно-модульної систем навчання. Системи індивідуального, індивідуально-групового, групового, масового навчання і їхній розвиток у дидактиці. Можливість реалізації систем навчання в сучасній школі. Тенденції розвитку й удосконалення форм навчання. Поняття «активні форми організації навчального процесу». Різноманітні активні форми організації навчального процесу: ділова гра, комунікативний тренінг, диспут, бесіда за круглим столом, олімпіада, конкурси, виставка учнівської технічної та художньої творчості. Різниця між активними та традиційними формами навчання. Контроль результатів навчання з використанням активних форм навчання.

Тема 2.6. Діагностика й оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. Перевірка й оцінка знань учнів. Компетентність як показник якості освіти.

Сутність поняття «діагностика». Контроль, перевірка, оцінювання як складові дидактичного діягування. Мета, завдання дидактичного діягування. Контроль успішності учнів. Принципи діягування та контролювання успішності учнів. Складові контролю. Функції, види контролю й оцінки навчальних досягнень. Методи контролю. Рейтингова система контролю й оцінки знань, модульний контроль і критерії оцінки знань учнів. Нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів: тестові завдання та освітні портфоліо.

Сутність «перевірки» знань учнів. Мета та завдання перевірки знань учнів, оцінювання, як процес і оцінка, як результат перевірки якості знань учнів.

Оцінювання в школі. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Тематичне та підсумкове оцінювання, як обов'язкові види оцінювання. Різні види тематичної атестації. Семестрова атестація. Уміння вчитися як ключова компетенція. Сутність і структура уміння вчитися. Формування структурних компонентів уміння вчитися.

Тема 3.1. Модернізація освітнього законодавства. Загальні основи управління. Принципи управління освітою і освітнім закладом.

Поняття про систему освіти. Мета та основні принципи освіти України. Системи освіти України та її структура. Питання управління освітою в Законі України «Про освіту». Конституційні засади реформування середньої освіти. «Мова українська школа». Світові процеси модернізації освіти. Вибір концепції модернізації освіти та освітнього законодавства. Місія державно-громадянського управління освітою. Розробка базової моделі державно-громадянського управління загальною середньою освітою на регіональному рівні. Визначення механізмів управління системою освіти на державно-громадянських засадах і розробка технології його здійснення.

Поняття про управління. Наукові основи управління. Принципи управління освітою. Основні функції управління. Система освіти в Україні та її складові. Органи управління освітою і школою: державні і громадські. Демократизація управління системою освіти. Педагогічна рада в школі та рада школи. Їх функції, зміст і форми діяльності.

5. Контроль навчальних досягнень

5.1 Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид завдання/студента	Міс. 1		Міс. 2		Міс. 3		Міс. 4	
	Максимальна кількість балів за балів за оцінювання	Кількість балів за оцінювання	Максимальна кількість балів за оцінювання	Кількість балів за оцінювання	Максимальна кількість балів за оцінювання	Кількість балів за оцінювання	Максимальна кількість балів за оцінювання	Кількість балів за оцінювання
Відвідування курсів	1	1	1	1	1	1	1	1
Відвідування семінарських занять	1	1	1	1	1	1	1	1
Виконання практичних занять	1	1	1	1	1	1	1	1
Робота на семінарському занятті	10	3	30	20	100	1	10	1
Робота на практичному занятті	1	1	1	1	1	1	1	1
Лабораторна робота (в тому числі допуск, виконання, захист)	10	1	1	1	1	1	1	1
Виконання завдань та існують інші	1	1	10	1	10	1	1	1
Виконання модульної роботи	25	1	25	2	50	1	25	1
Виконання ІІІ	30	1	1	1	1	1	1	1
Максимальна кількість балів	302	1	1	1	1	1	1	1
Розрахунок коефіцієнта	3,02	1	1	1	1	1	1	1

5.2 Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання

Змістовий модуль I.

1. Підготуйте есе/ кейс на одну із запропонованих тем:

- Освіта як суспільне явище.
- Нові галузі педагогічної науки.
- Нормативні вимоги до педагогічної діяльності.
- Професійна культура сучасного вчителя.
- Дослідницька діяльність сучасного вчителя.
- Технологічна культура сучасного вчителя.
- Методологічна культура сучасного вчителя.

2. Опрацюйте одну із запропонованих статей на складіть *summary* (Неодогогіка: хрестоматія / Уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. - К. : "Знання-Прес", 2003. - 700 с. - (Начально-дослідницький комплекс з педагогіки).

- Коменський, Я. А. Велика дидактика. / Я. А. Коменський. - С. 189-196
- Кантерев, П. Ф. Педагогический процесс / П. Ф. Кантерев. - С. 129-135
- Підласий, І. П. Правила реалізації принципів навчання / І. П. Підласий. - С. 253-264
- Воловцов, В. І. Бесіди і наочне навчання / В. І. Воловцов. - С. 291-295

Змістовий модуль II.

1. Підготуйте есе/кейс на одну із запропонованих тем.

- Філософські основи особистісно-орієнтованого виховання.
- Педагогічний процес і соціальне середовище.
- Дієвиступні можливості сучасних комп'ютерів.
- Можливості ігор у розвитку учнів.
- Соціальна сутність виховання.
- Предмет виховання.
- Гуманістичні принципи сучасного виховання.
- Суб'єктивність дитини як мета сучасного виховання.
- Іноваційні моделі виховання.
- Взаємодія школи і сім'ї у вихованні дітей.
- Сучасне розуміння патріотизму і проблеми його формування як якості особистості.
- Особистість як суб'єкт соціального виховання.
- Ігра як феномен педагогічної діяльності.
- Педагогічні основи учнівського самоврядування.
- Дослідно-експериментальна робота як необхідна умова розвитку шкільного колективу.
- Проблеми розвитку шкільного колективу.
- Формування моральної культури особистості школяра.
- Особистісно орієнтована освіта і виховання в сучасній школі.

2. Опрацюйте одну із запропонованих статей на складіть *summary* (Неодогогіка: хрестоматія / Уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. - К. : "Знання-Прес", 2003. - 700 с. - (Начально-дослідницький комплекс з педагогіки).

- Макаренко, А. С. Деякі висновки з мого педагогічного досвіду / А. С. Макаренко. - С. 45-50
- Сухомлинський, В. О. Проблеми виховання всебічно розвинутої особистості / В. О. Сухомлинський. - С. 50-54
- Сухомлинський, В. О. Як виховати справжню людину / В. О. Сухомлинський. - С. 54-58
- Сухомлинський, В. О. Сто подяк учителям / В. О. Сухомлинський. - С. 58-63
- Сухомлинський, В. О. Залежить тільки від вас (лист завітрашньому вчителю) / В. О. Сухомлинський. - С. 82-85
- Сухомлинський, В. О. Як любити дітей / В. О. Сухомлинський. - С. 85-87
- Макаренко, А. С. Методика шкільного виховання / А. С. Макаренко. - С. 375-386
- Сухомлинський, В. О. Як виховати справжню людину / В. О. Сухомлинський. - С. 386-400
- Сухомлинський, В. О. Слово вчителя в моральному вихованні / В. О. Сухомлинський. - С. 400-406
- Сухомлинський, В. О. Методика виховання колективу / В. О. Сухомлинський. - С. 425-450
- Макаренко, А. С. Книга для батьків / А. С. Макаренко. - С. 645-673

Змістовий модуль III.

1. *Надати їм есе/кейс на одну із запропонованих тем:*
 - Сучасні моделі освіти.
 - Управління освітніми системами
 - Школа як освітня система, що розвивається.
 - Педагогіка міжнародного спілкування.
 - Нормативно-правове регулювання діяльності сучасної школи.
2. *Оформити одну із запропонованих статей на складеному запитанні (Педагогіка: хрестоматія / Уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. - К.: "Знання-Прес", 2003. - 700 с. - (Психолого-педагогічні науки). - 1-е видання)*
 - Ушинський, К. Д. Три елементи школи / К. Д. Ушинський. - С. 683
 - Сухомлинський, В. О. Розмова з молодим директором / В. О. Сухомлинський. - С. 686-700
 - Сухомлинський, В. О. Чависька середня школа / В. О. Сухомлинський. - С. 589-593

<u>Критерії оцінювання самостійної роботи</u>			<u>Кількість балів</u>	
1.	Своєчасність виконання роботи	1		
2.	Держання роботи в термінові строки, кожна з них	2		
3.	Різноманітність використаних джерел	2		

5.3 Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання

Модульний контроль знань студентів здійснюється після вивчення кожного блоку теоретичних знань за допомогою (у системі Moodle) в тестовій (тестовій) формі й передбачає виконання тестових завдань різного типу та розв'язування завдань кейсів.

5.4 Форми проведення семестрового контролю (залік) та критерії оцінювання

Форма проведення: семестровий залік

Умови допуску: актуальна робота на семінарських заняттях не менше 9 разів, виконання усіх завдань до самостійної роботи, успішне виконання усіх модульних контрольних робіт (не нижче 15 балів за кожну роботу)

5.5 Орієнтовний перелік питань для самоконтролю

1. Предмет та основні завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки.
2. Особливості педагогічної діяльності. Вимоги до особистості педагога.
3. Загальна характеристика педагогічного процесу, завдання і основні компоненти.
4. Методи науково-педагогічних досліджень.
5. Предмет і функції дидактики. Становлення дидактики як науки.
6. Навчальні плани та програми для закладів загальної середньої освіти.
7. Навчальна література нового покоління як чинник підвищення якості освіти.
8. Сутність процесу навчання. Закони, принципи і правила навчання.
9. Сучасні аспекти навчального процесу. Компетентісний підхід як чинник модернізації навчального процесу.
10. Диференціація та індивідуалізація навчання.
11. Аналіз проблеми контролю й оцінювання успішності учнів. Основні поняття контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів. Нові форми контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів.
12. Сутність і структура умінь вчитися.
13. Зікова та індивідуальна характеристика учнів як суб'єктів учіння.
14. Формування структурних компонентів умінь вчитися.
15. Сутність і функції методів навчання.
16. Класифікація методів навчання.
17. Методи усного викладу навчального матеріалу.
18. Наочні методи навчання.
19. Практичні методи навчання.
20. Самостійна робота учнів.
21. Навчальні технології: Технологія особистісно-орієнтованого навчання. Технологія групової навчальної діяльності школярів. Технологія розвивального навчання. Технологія формування творчої особистості. Технологія навчання як дослідження. Інтерактивні методи та прийоми навчання. Проектна діяльність як метод навчання й розвитку. Ігрова діяльність як метод навчання й розвитку.
22. Методи формування в учнів досвіду пошукової діяльності.
23. Поняття «сучасний урок». Класифікація уроків. Алгоритм організації навчального процесу уроку.
24. Структура комбінованого уроку: базова й варіативні моделі.
25. Дидактичні особливості інтегрованих уроків.
26. Особливості підготовки та проведення відкритого уроку.
27. Методика проведення екскурсій.
28. Види домашніх завдань і способи їх перевірки.
29. Особливості організації навчального процесу.
30. Актуальні проблеми розвитку сучасної шкільної освіти.

31. Основні напрями розвитку сучасної освіти.
32. Особливості змісту освіти. Нормативне забезпечення реалізації змісту освіти
33. Особливості організації сучасного стану освіти в деяких зарубіжних країнах.
34. Державний стандарт загальної середньої освіти
35. Компетентність як показник якості освіти.
36. Закон єдності та приєднанні виховання.
37. Поняття про привчання виховання. Загальні принципи виховання. Принципи сучасного виховання.
38. Основні орієнтири виховання в сучасних закладах загальної середньої освіти
39. Характеристика засобів виховання.
40. Форми організації виховання учнів.
41. Традиційні методи виховання в школі. Їх класифікація та характеристика.
42. Технології сучасного виховного процесу.
43. Фізичний, соціальний, духовний розвиток учнів.
44. Інтелектуальний розвиток особистості учня.
45. Формування в учнів основ наукового світогляду.
46. Класний керівник як організатор освітнього процесу
47. Поняття про позакласну і позашкільну навчально-виховну роботу.
48. Система стратегічного управління новою українською школою.
49. Поняття про систему освіти. Мета та основні принципи освіти.
50. Система освіти України та її структура.
51. Зміст державно-громадського управління освітою.
52. Задачі, основні управління. Програми управління освітою в освітнім закладом.
53. Органи управління освітою і школою: державні і громадські.
54. Підвищення кваліфікації і інтеграції в міжнародних працях.
55. Види навчально-педагогічної документації. Загальношкільна документація. Документація класного керівника.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
відмінно	співпав з повні та міні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вірно розв'язувати задачі, які вимагають передбачення навчальною програмою основної та додаткової літератури, а також креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
добре	співпав з повні та міні знання, системні знання, які в повній мірі використовуються при виконанні завдань, які вимагають передбачення навчальною програмою основної та додаткової літератури, а також креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
задовільно	співпав з повні та міні знання, системні знання, які в повній мірі використовуються при виконанні завдань, які вимагають передбачення навчальною програмою основної та додаткової літератури, а також креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
незадовільно	співпав з повні та міні знання, системні знання, які в повній мірі використовуються при виконанні завдань, які вимагають передбачення навчальною програмою основної та додаткової літератури, а також креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

7. Рекомендовані джерела

Основна (базова)

1. Максименко В.П. Дидактика : курс лекцій / В.П. Максименко. Хмельницький : ХМЦНП, 2013. – 223 с.
2. Якса Н.В. Основи педагогічних знань: Навчальний посібник. – К.: Знання, 2007. – 358 с. – (Вища освіта XXI століття).
3. Вишневський О. Теоретичні основи сучасної української педагогіки: Навч.посіб. – 3-тє вид., доопрац. і доп. – К.: Знання, 2008. – 566с.
4. Педагогіка: хрестоматія / Уклад. А.І. Кузьмінський, В.Л. Омеляненко. – К.: "Знання-Прес", 2003. – 700 с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

Додаткова

1. Аймелов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки : підручник / К.В. Аймелов, В.В. Бабісько, В.А. Бабісько, В.В. Сторож. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2014. — 352 с.
2. Бібік Н.М. Консентивність як результат шкільної освіти. Почат. шк. 2010. – №9. – С. 3–6.
3. Боллар В. І. Дидактика. – К.: Либіль, 2005. – 264 с. Педагогіка: практикум: навч. посіб. / Г. Х. Яворська, О. П. Поздрева та за заг. ред. д-ра і ед. наук, проф. Г. Х. Яворської. – Одеса : Букасв Вадим Вікторович [вид.], 2014. – 169 с.
4. Закон України "Про освіту" //Голос України, 2017.- 27 вересня <http://www.golos.com.ua/article/294010>
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки. Київ : Міносвіти і науки, молоді та спорту України, 2011. – 27 с.
6. Прова українська школа. Консентивні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konsenzepciya.htm>!
7. Педагогічна мудрість віків: навч.посіб. / уклад.: В.Л.Омельяненко, А.І. Кузьмінський. – К.: Знання, 2009. – 411 с. – (Навчально-методичний комплекс з педагогіки).

8. Додаткові ресурси

ГІПК «Педагогічне для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<http://elearning.kubg.edu.ua/course/view.php?id=15794>)